

- Морфологический ящик
- Создай паспорт
- Ситуационные задачи
- Изобретательские задачи
- ПОПС
- Три предложения
- Дерево Мудрости
- Исследовательский фартук
- Рядом с художником
- Кластер
- Мудрые совы

Контроль знаний, обратная связь

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

- Метод интеллект карт
- Жокей и лошадь
- Диаграмма Венна
- Рюкзак
- Тонкий и толстый вопрос
- Вопросительные слова
- Ромашка Блума
- Дерево Мудрости
- Верные – неверные утверждения
- Физкультминутка «Да-нет»

- Крестики – нолики
- Плюс и минус
- Фома Неверующий
- Исторический снежный ком
- Историческая азбука
- Отгадай героя
- Турнир
- Аукцион имен
- Исторический футбол
- Имя, дата, событие

Рефлексия

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

- Телеграмма
- Цветные поля
- Шесть шляп
- Синквейн
- Рейтинг
- Хокку
- Диаманта
- До и после
- ЗХУ
- Сообща свое Я
- Рюкзак



Полезная ссылка на интернет-издание для учителей:
<https://www.iyazyki.prosv.ru/interactive-language>

Применение интерактивных методов обучения на различных этапах урока английского языка



ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

Курсы повышения квалификации учителей английского языка

«Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации на уроках ИЯ»
 (Лекция-практикум)

преподаватель
 английского языка
 Гарипова Э.Ф.

Арск, 2017

Рекомендуемые приемы на различных этапах урока английского языка

Начало урока

Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.

- Нестандартный вход в урок
- Отсроченная отгадка
- Ассоциативный ряд
- Удивляй
- Фантастическая добавка
- Необъявленная тема
- Займи позицию

Актуализация знаний

Учитель организует:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление.

- Да- нет
- Шаг за шагом

- Жокей и лошадь
- Толстый и тонкий вопрос
- Вопросительные слова
- Согласен - не согласен
- До и после
- Игровая цель
- Корзина идей, понятий, имен
- Ложная альтернатива

Изучение нового материала

На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.

- Пинг-понг «Имя – значение»
- Лови ошибку
- Инсерт
- Послушать – сговориться – обсудить
- ЗХУ
- Хорошо – плохо
- Связи
- Зигзаг
- Стратегия «ИДЕАЛ»
- Своя опора
- Целое – часть. Часть – целое.

Обсуждение и решение проблем

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является

устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

- Стратегия «Фишбоун»
- Хорошо – плохо
- Силовой анализ
- Генераторы – критики
- Диаграмма Венна
- Обратный мозговой штурм

Решение учебных задач

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.